

VRAGENLIJST VOORTGEZET ONDERWIJS

QUICKSCAN

De opzet van de vragenlijst

De stellingen hebben betrekking op de verschillende zorgniveaus zoals in het onderwijscontinuüm omschreven (CED groep: Struiksmā & Rurup):

- zorgniveau 1: goed leesonderwijs in klassenverband
- zorgniveau 2: extra zorg in de groepssituatie door de groepsleerkracht (ongeveer 25%)
- zorgniveau 3: specifieke interventies uitgevoerd en/of ondersteund door de zorgspecialisten in de school
- zorgniveau 4: diagnostiek en behandeling in zorginstituut (ongeveer 4%)

Daaraan toegevoegd zijn stellingen met betrekking tot coaching, beleid, professionalisering en overdracht van primair naar voortgezet onderwijs.

Door het invullen van de vragenlijst kunt u direct zien hoe u oordeelt over de situatie op uw school en op welke niveaus verbetering mogelijk is.

1 = zeer oneens 2 = oneens 3 = eens 4 = zeer eens

Zorgniveau 1

Effectieve en adequate instructie/ Klassenmanagement

1. Docenten tonen begrip voor de problematiek van dyslexie	1	2	3	4
2. Docenten bespreken met leerlingen welke ondersteuning en faciliteiten zinvol zijn	1	2	3	4
3. Docenten beschikken over een begeleidingsplan	1	2	3	4
4. Docenten richten hun lessen dusdanig in dat leerlingen met lees-/spellingproblemen of dyslexie het vak goed kunnen volgen	1	2	3	4

Zorgniveau 2

Differentiatie en aanpak binnen de klas

1. Bij ons op school hebben leerlingen een dyslexiepas of dyslexiekaart waarop staat beschreven van welke faciliteiten de leerling gebruik mag maken	1	2	3	4
2. Docenten en mentoren weten welke leerlingen tot de zwakste 25% lezers/spellers behoren	1	2	3	4
3. Docenten staan leerlingen met dyslexie toe gebruik te maken van hulpmiddelen tijdens de les zoals laptop, reading pen, regelkaarten etc.	1	2	3	4
4. Docenten geven dispensatie zoals extra tijd bij toetsen, oefeningen en opdrachten	1	2	3	4

Vaststellen van de potentiële uitvallers

1. Bij leerlingen in het eerste leerjaar vindt screening plaats	1	2	3	4
2. Bij ons op school wordt gebruik gemaakt van het screeningsinstrument VO (o.a. dictee 'Het wonderlijke weer' en de stillestoets 'Hoe gevaarlijk is een tekenbeet').	1	2	3	4
3. Het is bij overdracht vanuit PO duidelijk welke leerlingen lees-/spellingproblemen hebben en/of dyslexie	1	2	3	4

Zorgniveau 3

Individuele instructie buiten klassenverband

1. Op school zijn er mogelijkheden om leerlingen met dyslexie buiten klassenverband specialistische begeleiding te bieden	1	2	3	4
2. Extra begeleiding is gericht op het verbeteren van functioneel lezen en/of spellen	1	2	3	4
3. Extra begeleiding is gericht op het functioneel inzetten van (compensatie)strategieën.	1	2	3	4
4. Extra begeleiding is gericht op het leren omgaan met en accepteren van dyslexie	1	2	3	4

Zorgniveau 4

Vaststellen van dyslexie (psychodiagnostisch onderzoek) en afstemming onderwijs-zorg

1. Bij nog niet eerder gediagnosticeerde leerlingen wordt ander onderzoek in gang gezet bij aanhoudende problemen	1	2	3	4
2. Initiatief voor het inschakelen van externe hulp wordt door school en ouders samen genomen	1	2	3	4
3. Afstemming tussen onderwijs en zorg vindt in wederzijds contact plaats	1	2	3	4

1 = zeer oneens 2 = oneens 3 = eens 4 = zeer eens

Coaching van dyslectische leerlingen

1. De school biedt leerlingen met dyslexie de mogelijkheid elkaar te helpen en ervaringen uit te wisselen	1	2	3	4
2. Op school is er voor leerlingen met dyslexie een vast aanspreekpunt (mentor, rt'er, coach) om hen bij moeilijkheden te ondersteunen	1	2	3	4
3. Leerlingen met dyslexie worden betrokken bij het opstellen van hun dyslexiekaart en/of begeleidingsplan	1	2	3	4
4. genomen maatregelen ter compensatie of dispensatie worden regelmatig met leerlingen besproken om te bekijken of deze nog nodig, effectief en gewenst zijn.	1	2	3	4

Kwaliteitsbeleid met betrekking tot leesproblemen en dyslexie

1. In het integrale school- en zorgbeleid is expliciet/concreet beschreven hoe de zorg voor dyslectische leerlingen wordt gerealiseerd	1	2	3	4
2. Het zorgbeleid en daarmee de zorg voor dyslectische leerlingen wordt cyclisch geevalueerd/gemonitord (pdca-cyclus)	1	2	3	4
3. In het schoolbeleid is expliciet beschreven hoe de overdracht van PO naar VO plaatsvindt	1	2	3	4
4. De afspraken en handelingen met betrekking tot de overgang van PO naar VO worden cyclisch geëvalueerd	1	2	3	4
5. In het school-/zorgbeleid zijn regels en afspraken over te verlenen compensaties en dispensaties duidelijk vastgelegd	1	2	3	4
6. Regels en afspraken over te verlenen compensaties en dispensaties worden cyclisch geëvalueerd en zo nodig bijgesteld	1	2	3	4

Professionalisering, ontwikkeling en praktijkonderzoek

1. Binnen de school bestaat een nascholings- en professionaliseringsplan dat ook gericht is op verbetering van onderwijs en zorg aan leerlingen met lees/spelling problemen of dyslexie.	1	2	3	4
2. De school biedt ondersteuning bij het ontwikkelen van kennis en vaardigheden van het onderwijspersoneel met betrekking tot dyslexie	1	2	3	4
3. De school evalueert op vaste momenten de effecten van het totale dyslexiebeleid.	1	2	3	4

Overdracht van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs

1. Overdracht van gegevens vindt plaats in een persoonlijk contact met het basisonderwijs	1	2	3	4
2. Bij aanvang van het onderwijs in VO beschikt de school over het dossier met een volledig overzicht van geboden hulp en de effecten ervan in het basisonderwijs.	1	2	3	4

3. De school zorgt voor terugkoppeling naar het basisonderwijs na het eerste lesjaar om afstemming te bevorderen	1	2	3	4
4. Aan het begin van het schooljaar is bekend bij welke leerlingen in het basisonderwijs dyslexie is vastgesteld	1	2	3	4
