

VRAGENLIJST PRIMAIR ONDERWIJS

QUICKSCAN

1 = zeer oneens 2 = oneens 3 = eens 4 = zeer eens

Zorgniveau 1

Leestijd

1. Leerkrachten in groep 1 en 2 besteden minimaal 5 uur per week aan doelgerichte taalactiviteiten (beginnende geletterdheid, fonemisch bewustzijn en letterkennis, mondelinge taalontwikkeling, woordenschat)	1	2	3	4
2. De leerkrachten in groep 3 besteden minimaal 6 uur per week aan aanvankelijk technisch lezen	1	2	3	4
3. De leerkrachten in groep 4 besteden minimaal 2 ½ uur per week aan voortgezet technisch lezen met een gestructureerde methodische aanpak	1	2	3	4
4. De leerkrachten in groep 5 en 6 besteden minimaal 2 uur per week aan voortgezet technisch lezen met een gestructureerde methodische aanpak.	1	2	3	4
5. De leerkrachten in groep 7 en 8 besteden minimaal 1 uur per week aan het onderhouden van de technische leesvaardigheden	1	2	3	4
6. Leerkrachten in groep 3 besteden minimaal 1 uur per week aan voorlezen, leesvormen en gevarieerde activiteiten rond boeken.	1	2	3	4
7. Leerkrachten in groep 4-6 besteden minimaal 45 minuten per week aan voorlezen, leesvormen en gevarieerde activiteiten rond boeken.	1	2	3	4
8. Leerkrachten in groep 6-8 besteden minimaal 30 minuten per week aan voorlezen, leesvormen en gevarieerde activiteiten rond boeken	1	2	3	4

Instructiegedrag

9. De leerkrachten hanteren het directe instructiemodel om vorm te geven aan de leesles	1	2	3	4
10. De leerkrachten maken gebruik van een betekenisvolle context bij het geven van instructie	1	2	3	4
11. De leerkrachten demonstreren hoe verschillende leesmoelijkheden aangepakt moeten worden	1	2	3	4
12. De leerkrachten zorgen tijdens een instructie voor interactie met en tussen leerlingen	1	2	3	4

Klasmanagement

13. De leerkrachten zijn in staat om aan leerlingen op verschillende leesniveaus instructie te geven	1	2	3	4
14. Leerlingen worden gestimuleerd om zelfstandig te werken	1	2	3	4
15. In de klas wordt gewerkt met duidelijke regels en routines die het zelfstandig werken en de taakgerichtheid bevorderen	1	2	3	4

1 = zeer oneens 2 = oneens 3 = eens 4 = zeer eens

Gebruik van methodes

16. In groep 3 wordt een methode voor aanvankelijk lezen gebruikt	1	2	3	4
17. Vanaf groep 4 wordt een methode voor voortgezet technisch lezen gebruikt	1	2	3	4
18. Ik controleer of de methode voldoet aan kwaliteitscriteria	1	2	3	4
19. Ik ben op de hoogte van de minder sterke kanten (m.b.t. differentiatie, opbouw etc.) van de methode	1	2	3	4
20. Ik zorg voor een aangepaste leerlijn per groep om aan tekortkomingen van de methode tegemoet te komen (d.w.z. weglaten of toevoegen van geschikte oefeningen)	1	2	3	4
21. Ik ben op de hoogte van nieuwe ontwikkelingen rond de methode	1	2	3	4
22. Ik ken de handleiding van de methode en kan de leerkrachten helpen bij de juiste uitvoering ervan	1	2	3	4

Gebruik van LVS en monitoring

23. Elk jaar stellen we schoolbreed op leesgebied streefdoelen vast	1	2	3	4
24. Bij tegenvallende leerlingresultaten op groeps- en schoolniveau worden maatregelen genomen om het leesonderwijs effectiever vorm te geven.	1	2	3	4
25. Op basis van de gegevens uit het leerlingvolgsysteem heb ik zicht op het aantal leerlingen met lees-/spellingproblemen op school	1	2	3	4

Zorgniveau 2

Differentiatie en aanpak binnen de klas

1. Leerkrachten zijn in staat instructie te geven die aansluit bij de instructiebehoeften van de leerlingen	1	2	3	4
2. Leerkrachten zijn op de hoogte van extra materialen bij de methode die zij voor zowel goede als zwakke lezers in de groep kunnen inzetten	1	2	3	4
3. De leerkrachten zorgen voor extra leestijd voor de 25% zwakste lezers	1	2	3	4
4. Ik help leerkrachten bij het organiseren van gedifferentieerd leesonderwijs in de klas.	1	2	3	4

Vaststellen van de potentiële uitvallers

5. Leerkrachten zijn in staat lees- en spellingproblemen te signaleren	1	2	3	4
6. Bij leerlingen met risico op leesproblemen worden extra observaties uitgevoerd	1	2	3	4
7. De aanpak van leesproblemen binnen de klas wordt binnen het team besproken	1	2	3	4

1 = zeer oneens 2 = oneens 3 = eens 4 = zeer eens

Zorgniveau 3

- | | | | | |
|--|---|---|---|---|
| 1. Bij leerlingen met ernstige leesproblemen worden interventies gepleegd | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. De resultaten van de interventie worden geëvalueerd | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. Aan de hand van interventie-effect wordt hardnekkigheid van leesproblemen vastgesteld | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. In het schoolplan zijn richtlijnen omschreven op welke momenten en op welke wijze ouders op de hoogte worden gesteld van vorderingen en/of stagnatie in de leesontwikkeling | 1 | 2 | 3 | 4 |

Zorgniveau 4

Vaststellen van dyslexie op basis van psychodiagnostisch onderzoek

- | | | | | |
|--|---|---|---|---|
| 1. Bij ernstige stagnatie na gerichte begeleiding en interventie wordt contact opgenomen met (externe) deskundigen | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. De school levert aan de zorg een overzicht van toetsgegevens van de leerling | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. De school levert aan de zorg een overzicht van de geboden interventie met evaluatie | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. De school levert aan de zorg een motivering voor doorverwijzing | 1 | 2 | 3 | 4 |
- Afstemming onderwijs-zorg*

Afstemming onderwijs-zorg

- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5. Na psychodiagnostisch onderzoek wordt het onderzoeksrapport besproken in aanwezigheid van de onderzoeker, groepsleerkracht, zorgspecialist en ouders | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6. Bij doorverwijzing voor dyslexiebehandeling is duidelijk welke taken de school en het behandelinstituut vervullen | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7. Op vastgestelde tijdstippen vindt een evaluatie plaats van de geboden hulp tussen het behandelinstituut en de school | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8. Afstemming over externe begeleiding en onderwijs vindt plaats op basis van gezamenlijk initiatief van behandelinstituut en school. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9. Afstemming is erop gericht dat de behandeling zich richt op specifieke elementen waarin het onderwijs niet kan voorzien en visa versa. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10. De ouders van de leerling worden te allen tijde betrokken bij de besluitvorming over de begeleiding (binnen school) en de behandeling (buiten school) | 1 | 2 | 3 | 4 |

1 = zeer oneens 2 = oneens 3 = eens 4 = zeer eens

Kwaliteitsbeleid met betrekking tot leesproblemen en dyslexie

1. Ik ondersteun leerkrachten bij het maken van een eindevaluatie aan het eind van het schooljaar.	1	2	3	4
2. Ik stel een zorgplan op schoolniveau vast waarin omschreven staat hoe begeleiding van leesproblemen en dyslexie wordt vormgegeven	1	2	3	4
3. Ik bespreek met leerkrachten het onderwijsaanbod aan zorgleerlingen	1	2	3	4
4. Ik heb zicht op de voortgang in leesvaardigheid van de leerlingen	1	2	3	4
5. Ik evalueer de kwaliteit van het leesonderwijs	1	2	3	4
6. Ik draag zorg voor een lees- en zorgplan op schoolniveau waarin de doorgaande leerlijn omschreven staat.	1	2	3	4
7. Het lees-/zorgplan wordt cyclisch geëvalueerd op vaste momenten in het jaar	1	2	3	4

Professionalisering, ontwikkeling en praktijkonderzoek

1. Binnen mijn school bestaat een nascholingsplan dat ook gericht is op verbetering van het lees- en spellingonderwijs en de zorg voor leerlingen met lees- en spellingproblemen.	1	2	3	4
2. Ik heb de afgelopen drie jaar minstens eenmaal deelgenomen aan scholingsbijeenkomst om mijn kennis over lees- en spellingproblemen/dyslexie te vergroten.	1	2	3	4
3. Ik lees vaktijdschriften en bezoek studiedagen en conferenties gericht op lezen en spelling.	1	2	3	4
4. Ik verzorg teambijeenkomsten waarbij intervisie een collegiale consultatie onderwerp zijn.	1	2	3	4
5. Ik sta open voor nieuwe ontwikkeling en probeer deze te gebruiken om mijn eigen professionele bekwaamheid te ontwikkelen.	1	2	3	4
6. Ik stuur veranderingsprocessen binnen de school aan	1	2	3	4
7. Ik weet waar ik informatie over de meest recente ontwikkelingen van dyslexie kan vinden	1	2	3	4
8. Ik betrek het schoolteam bij het invoeren van ontwikkelingen op het gebied van goed leesonderwijs.	1	2	3	4

Overdracht van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs

1. De overdracht van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs vindt plaats in een persoonlijk contact met VO	1	2	3	4
2. Bij het verlaten van het primair onderwijs biedt een dossier een volledig overzicht van geboden hulp en effecten.	1	2	3	4