



EXPERTISECENTRUM  
NEDERLANDS

# VRAGENLIJST SCHOOLLEIDER

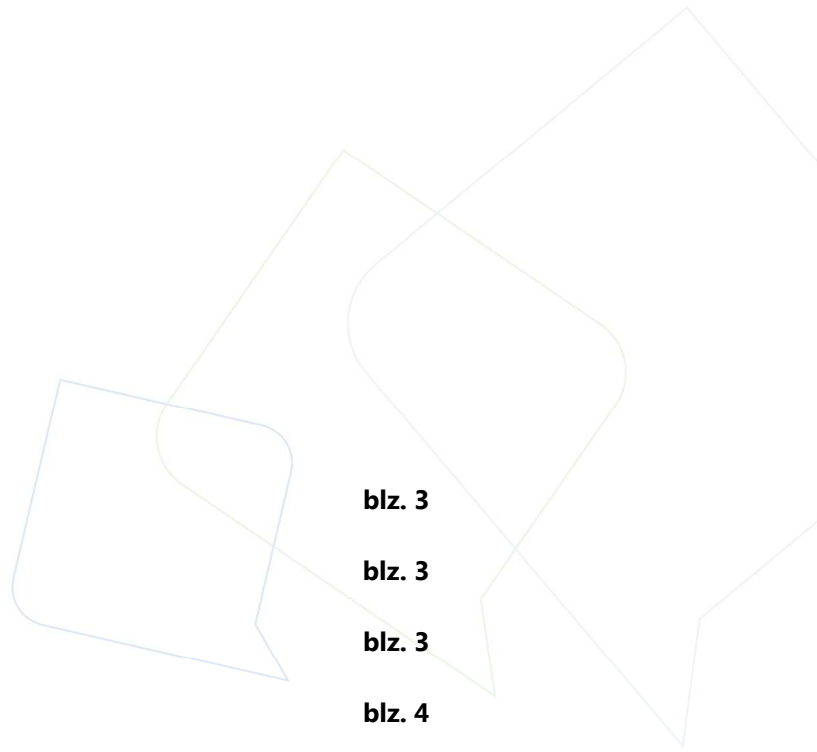
TUSSENDOELENMONITOR





## INHOUDSOPGAVE

<b>Schoolpopulatie</b>	<b>blz. 3</b>
<b>Onderwijsachterstandenbeleid</b>	<b>blz. 3</b>
<b>Taalbeleid</b>	<b>blz. 3</b>
<b>Leerkrachtvaardigheden</b>	<b>blz. 4</b>
<b>Inspectieonderzoek</b>	<b>blz. 4</b>
<b>Leerlingresultaten en monitoring</b>	<b>blz. 5</b>
<b>Aanbod</b>	<b>blz. 6</b>



### Schoolpopulatie

1. Tot welke schoolgroep van het Cito behoort uw school?
2. Wat is de stabiliteit van de omvang van de leerlingpopulatie in de komende vier jaar?
3. Wat is de stabiliteit van de samenstelling van de leerlingenpopulatie in de komende vier jaar?
4. Wat is de stabiliteit van het schoolbudget in de komende vier jaar?

### Onderwijsachterstandenbeleid

5. Gebruikt uw school een VVE-programma?
6. Kan uw school aanspraak maken op extra budget voor taalonderwijs, bijvoorbeeld in het kader van taalpilots?

### Taalbeleid

7. Is in uw school een taalcoördinator of een soortgelijke functionaris aangesteld?
8. Is in uw school een taalbeleidsgroep of iets soortgelijks ingesteld?
9. Voert uw school een taalbeleidsplan uit dat niet ouder is dan vier jaar?
10. Heeft uw school (bijvoorbeeld binnen het taalbeleidsplan) een visie op taalbeleid geformuleerd?
11. Is er beschreven (bijvoorbeeld in het taalbeleidsplan) op welke wijze er binnen de school aan het realiseren van een doorgaande lijn voor taal- en leesontwikkeling wordt gewerkt?
12. Heeft de school voor het lopende schooljaar streefdoelen geformuleerd op het gebied van taal/lezen, met betrekking tot de leerlingprestaties die aan het eind van het schooljaar behaald moeten zijn?
13. Zijn er scholingsactiviteiten voor de leerkrachten gepland die erop gericht zijn dat hun handelen in de groep ook daadwerkelijk afgestemd wordt op het realiseren van de na te streven doelen?
14. Heeft de taalcoördinator, intern begeleider of directie afspraken ingepland met leerkrachten, om de voortgang te bewaken wat betreft het behalen van de streefdoelen?
15. Welke van de onderstaande onderwerpen in uw onderwijs behoeven aandacht in de onderbouw (groep 1, 2 en 3)?
16. Welke van de onderstaande onderwerpen in uw onderwijs behoeven aandacht in de middenbouw (groep 4 en 5)?
17. Welke van de onderstaande onderwerpen in uw onderwijs behoeven aandacht in de bovenbouw (groep 6, 7 en 8)?

### Leerkrachtvaardigheden

18. Hoeveel leerkrachten hebben een zodanig klassenmanagement dat ze zich met enkele leerlingen kunnen bezighouden, terwijl anderen doorwerken?
19. Beschikt ten minste 75% van de teamleden over de kennis van kwaliteitsbepalende kenmerken van effectief leesonderwijs?
20. Worden er groepsbezoeken uitgevoerd of een andere manier van collegiale consultatie om de kwaliteit van de instructie te verhogen?
21. Heeft ten minste 75% van de teamleden de laatste drie jaar scholing gehad op het gebied van taaldidactiek?
22. Welk(e) onderwerp(en) betrof de scholing in de laatste drie jaar voor de onderbouw (groep 1, 2, 3)?
23. Welk(e) onderwerp(en) betrof de scholing in de laatste drie jaar voor de middenbouw (groep 4 en 5)?
24. Welk(e) onderwerp(en) betrof de scholing in de laatste drie jaar voor de bovenbouw (groep 6, 7 en 8)?

### Inspectieonderzoek

25. Van welk jaar dateert het laatste inspectieonderzoek?
26. Noemt de inspectie het volgende in haar conclusies als punt waarop verbetering en aandacht nodig is? U dient de scores uit het inspectierapport over te nemen. [i]De aangeboden leerinhouden voor Nederlands en voor rekenen en wiskunde zijn dekkend voor de kerndoelen.[/]
27. Noemt de inspectie het volgende in haar conclusies als punt waarop verbetering en aandacht nodig is? U dient de scores uit het inspectierapport over te nemen. [i]De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan.[/]
28. Noemt de inspectie het volgende in haar conclusies als punt waarop verbetering en aandacht nodig is? U dient de scores uit het inspectierapport over te nemen. [i]De leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.[/]
29. Noemt de inspectie het volgende in haar conclusies als punt waarop verbetering en aandacht nodig is? U dient de scores uit het inspectierapport over te nemen. [i]De leerinhouden voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen.[/]
30. Noemt de inspectie het volgende in haar conclusies als punt waarop verbetering en aandacht nodig is? U dient de scores uit het inspectierapport over te nemen. [i]De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt leerinhouden aan bij Nederlandse taal die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.[/]
31. Noemt de inspectie het volgende in haar conclusies als punt waarop verbetering en aandacht nodig is? U dient de scores uit het inspectierapport over te nemen. [i]De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd.[/]

32. Noemt de inspectie het volgende in haar conclusies als punt waarop verbetering en aandacht nodig is? U dient de scores uit het inspectierapport over te nemen. [i]De school stemt de hoeveelheid tijd voor leren en onderwijzen bij Nederlandse taal en rekenen en wiskunde af op de onderwijsbehoeften van leerlingen.[/]
33. Noemt de inspectie het volgende in haar conclusies als punt waarop verbetering en aandacht nodig is? U dient de scores uit het inspectierapport over te nemen. [i]De leraren geven expliciet onderwijs in strategieën voor leren en denken.[/]
34. Noemt de inspectie het volgende in haar conclusies als punt waarop verbetering en aandacht nodig is? U dient de scores uit het inspectierapport over te nemen. [i]De leraren volgen vorderingen van hun leerlingen systematisch.[/]
35. Noemt de inspectie het volgende in haar conclusies als punt waarop verbetering en aandacht nodig is? U dient de scores uit het inspectierapport over te nemen. [i]De leraren stemmen de instructie en verwerking af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.[/]
36. Noemt de inspectie het volgende in haar conclusies als punt waarop verbetering en aandacht nodig is? U dient de scores uit het inspectierapport over te nemen. [i]De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.[/]
37. Noemt de inspectie het volgende in haar conclusies als punt waarop verbetering en aandacht nodig is? U dient de scores uit het inspectierapport over te nemen. [i]De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.[/]
38. Noemt de inspectie het volgende in haar conclusies als punt waarop verbetering en aandacht nodig is? U dient de scores uit het inspectierapport over te nemen. [i]Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.[/]

### **Leerlingresultaten en monitoring**

39. Gebruikt uw school naast toetsen ook leerlingportfolio's?
40. Maakt uw school systematisch gebruik van een leerlingvolgsysteem?
41. Gebruikt uw school de leerlingresultaten voor het aanpassen van het taalonderwijs?
42. Hoe vaak maakt uw school trendanalyses?
43. Hoe vaak maakt uw school dwarsdoorsneden?
44. We willen graag snel een globale indruk van uw schoolprestaties op het Cito Leerlingvolgsysteem. Geef een schatting van het percentage D- en E-scores in groep [i]groep 3[/] op onderdeel [i]Technisch lezen.[/]
45. We willen graag snel een globale indruk van uw schoolprestaties op het Cito Leerlingvolgsysteem. Geef een schatting van het percentage D- en E-scores in groep [i]groep 5[/] op onderdeel [i]Technisch lezen.[/]
46. We willen graag snel een globale indruk van uw schoolprestaties op het Cito Leerlingvolgsysteem. Geef een schatting van het percentage D- en E-scores in groep [i]groep 3[/] op onderdeel [i]Begrijpend/studerend lezen.[/]
47. We willen graag snel een globale indruk van uw schoolprestaties op het Cito Leerlingvolgsysteem. Geef een schatting van het percentage D- en E-scores in groep [i]groep 5[/] op onderdeel [i]Begrijpend/studerend lezen.[/]

48. We willen graag snel een globale indruk van uw schoolprestaties op het Cito Leerlingvolgsysteem. Geef een schatting van het percentage D- en E-scores in groep [i]groep 7[/i] op onderdeel [i]Begrijpend/studerend lezen.[/i]
49. We willen graag snel een globale indruk van uw schoolprestaties op het Cito Leerlingvolgsysteem. Geef een schatting van het percentage D- en E-scores in groep [i]groep 1-2[/i] op onderdeel [i]Woordenschat.[/i]
50. We willen graag snel een globale indruk van uw schoolprestaties op het Cito Leerlingvolgsysteem. Geef een schatting van het percentage D- en E-scores in groep [i]groep 3[/i] op onderdeel [i]Woordenschat.[/i]
51. We willen graag snel een globale indruk van uw schoolprestaties op het Cito Leerlingvolgsysteem. Geef een schatting van het percentage D- en E-scores in groep [i]groep 5[/i] op onderdeel [i]Woordenschat.[/i]
52. We willen graag snel een globale indruk van uw schoolprestaties op het Cito Leerlingvolgsysteem. Geef een schatting van het percentage D- en E-scores in groep [i]groep 7[/i] op onderdeel [i]Woordenschat.[/i]

## Aanbod

53. Neemt de school aanvullende maatregelen om zwakke plekken in de taal- en/of leesmethode te compenseren?
54. Welk deel van leerkrachten geeft dagelijks gedifferentieerde instructie in de praktijk?
55. Is in elke groep tijd ingeroosterd voor pre-teaching bij taalzwakke leerlingen? Zijn er op schoolniveau afspraken gemaakt over extra instructietijd voor zwakke lezers en de kwaliteit van de leestijd?
56. In welke groepen gebruikt de school het Protocol Leesproblemen en Dyslexie van het Expertisecentrum Nederlands voor preventie en vroegtijdige signalering bij leesproblemen?
57. In welke groepen wordt er een algemeen groepsplan opgesteld?
58. Gebruikt uw school een methode voor aanvankelijk technisch lezen die jonger is dan acht jaar?
59. Gebruikt uw school een methode voor voortgezet technisch lezen die jonger is dan acht jaar?
60. Gebruikt uw school een methode voor begrijpend lezen die jonger is dan acht jaar?
61. Gebruikt uw school een methode voor spelling die jonger is dan acht jaar?